**CURSO DE REFORZAMIENTO**

**ÁREA “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”**

**TEMA: Gráficas y tablas**

1. **Instrumentación didáctica**

* Tiempo estimado de estudio: 300 minutos
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial: 5 sesiones de 50 minutos

Trabajo independiente: 50 minutos

1. **Objetivo**

Analizar la intención y los mensajes de textos discontinuos mediante el trabajo en equipo. A partir de la interpretación de datos, se visualizarán posibles soluciones a los problemas del siglo XXI.

**Secuencias didácticas**

**Sesión 1**

**Encuadre**

**Tiempo destinado: 5 minutos**

Se presentarán los contenidos temáticos, el objetivo, las normas de convivencia y los criterios de evaluación.

1. **Estrategia de activación de conocimientos previos**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Organización de datos

**Objetivo:** Identificar lo que saben los estudiantes del tema

**Materiales:** Imagen impresa o digital

**Desarrollo:** El facilitador mostrará a los estudiantes una imagen de “la Feria”. Después, pedirá que mencionen sus elementos y su número. Deberán ordenar la información con algún recurso matemático que permita visualizarla. Se presentarán los resultados propuestos y se discutirá el uso de gráficas y tablas para visualizar información.

1. **Estrategia de procesamiento de información**

Tiempo destinado: 25 minutos

**Técnica:** Preguntas guía

**Objetivo:** Identificar el lenguaje gráfico

**Materiales:** Hojas blancas, marcadores, CE-V1

**Desarrollo:** El facilitador dictará una serie de preguntas (Anexo 2), que se resolverán con conocimientos previos. Después, los estudiantes usarán el CE-V1 (pp. 75 y 76) para verificar sus respuestas. Se corregirá el ejercicio en plenaria y se evaluará la actividad en una escala de 0 a 10.

1. **Estrategia de heteroevaluación (10 min.)**

**Técnica:** Definir conceptos

**Objetivo:** Verificar los aprendizajes

**Materiales:** Ninguno

**Desarrollo:** El facilitador verificará los aprendizajes mediante una serie de estrategias metacognitivas.

1. Sin opción de salida: Si una persona no contesta, se preguntará a otra y luego regresarán nuevamente para que responda la primera.
2. Lo correcto es lo correcto: Definirán los conceptos de forma completa y con información verdadera.
3. Extiéndalo: Cuando se ha definido correctamente el concepto, se busca que los alumnos amplíen la información con ejemplos, anécdotas, escenarios de aplicación. Para ello, el facilitador hará más preguntas, como: ¿Dónde se puede aplicar? ¿Cuál sería un ejemplo? ¿Lo has utilizado? ¿Cuál es la importancia de este concepto? ¿Qué pasaría si no se le conoce?

**Trabajo independiente**

Por su cuenta, los estudiantes investigarán la función de la gráfica y la tabla para organizar la información. Organizarán sus datos en un cuatro comparativo (Anexo 3), que presentarán en la siguiente sesión. Se evaluará el cumplimiento de las especificaciones y la entrega oportuna, en una escala de 0 a 10.

**Sesión 2**

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Encuentra las diferencias

**Objetivo:** Atraer la atención del estudiantado

**Materiales**: Dibujo impreso

**Desarrollo:** El facilitador entregará un dibujo (Anexo 4) a cada estudiante, para que localice las 5 diferencias. La primera persona en terminar dirá “¡Eureka!”. Se corregirá el ejercicio en grupo.

1. **Estrategia de procesamiento de información**

Tiempo destinado: 40 minutos

**Técnica:** Esquema colaborativo

**Objetivo:** Identificar la estructura de la gráfica y la tabla

**Materiales:** Papel bond, marcadores y la tarea solicitada en la sesión 1

**Desarrollo:** El facilitador formará equipos al azar. Cada uno compartirá los resultados de la tarea y los comparará con la información del CE-V1 (pp. 76-78). Con los datos obtenidos, dibujarán una gráfica y una tabla para las características de las gráficas y las tablas. Se evaluará su capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad al diseñar el cartel.

1. **Estrategia de heteroevaluación**

Tiempo destinado: 5 minutos

**Técnica:** Lista de registro

**Objetivo:** Verificar los aprendizajes

**Material:** Lista de registro de las actividades

**Desarrollo:** El facilitador evaluará las exposiciones y ofrecerá retroalimentación.

**Trabajo independiente**

Por su cuenta, los estudiantes investigarán cuánto tiempo dedican sus compañeros a las redes sociales. Revisen las indicaciones en el CE-V1 (p. 81). Se evaluará que cumplan los requisitos enlistados en una escala de 0 a 10.

**Sesión 3**

1. **Estrategia de reflexión**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Preguntas detonantes

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la interpretación

**Materiales:** Ninguna

**Desarrollo:** El docente preguntará: “¿Qué es interpretar? ¿Por qué se tienen que interpretar las gráficas y las tablas? ¿Cómo se lograría una mejor interpretación?”

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 35 minutos

**Técnica:** Resolución de ejercicios

**Objetivo:** Interpretar los datos en gráficas y tablas

**Materiales:** CE-V1

**Desarrollo:** El facilitador formará parejas al azar e indicará que deberán resolver los tres ejercicios en el CE-V1 (pp. 79-80). Se evaluarán los resultados en grupo, en una escala de 0 a 10.

1. **Estrategia de heteroevaluación**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Ejercicios

**Objetivo:** Identificar los aprendizajes adquiridos

**Materiales:** CE-V1

**Desarrollo:** El facilitador evaluará los ejercicios.

**Sesión 4**

1. **Estrategia de reflexión**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Mis expectativas

**Objetivo:** Conocer los objetivos de los estudiantes

**Materiales:** Libreta

**Desarrollo:** El facilitador escribirá el objetivo de la sesión y pedirá a los estudiantes proponer sus propios objetivos. Compartirán los resultados en plenaria.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 35 minutos

**Técnica:** Equipos colaborativos

**Objetivo:** Compartir información de la investigación

**Materiales:** Los resultados de la investigación

**Desarrollo:** Al azar, el facilitador formará equipos, los cuales compartirán los resultados de su investigación de campo. Identificarán las diferencias y las similitudes, para interpretar los resultados cuantitativa y cualitativamente. Discutan y compartan sus reflexiones.

1. **Estrategia de autoevaluación**

Tiempo destinado: 5 minutos

**Técnica:** Con un solo número

**Objetivo:** Reflexionar sobre los propios aprendizajes

**Material:** Ninguno

**Desarrollo:** El facilitador pedirá a los estudiantes evaluar su participación en el trabajo colaborativo y ponerse un número del 1 al 10 como calificación.

**Trabajo independiente**

Por su cuenta, los estudiantes verán el video “De la tabla a la gráfica” y anotarán las ideas clave en su libreta.

**Sesión 5**

1. **Estrategia de heteroevaluación**

Tiempo destinado: 5 minutos

**Técnica:** Cuestionario

**Objetivo:** Identificar los conocimientos adquiridos

**Materiales:** CE-V1

**Desarrollo:** El facilitador indicará a los estudiantes que deberán evaluar sus aprendizajes, al contestar el cuestionario en el CE-V1 (pp. 82-84).

1. **Estrategia de autoevaluación**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Diario de reflexiones

**Objetivo:** Evaluar los propios procesos de aprendizaje

**Materiales:** CE-V1

**Desarrollo:** El facilitador pedirá a los estudiantes autoevaluarse al responder las preguntas en el CE-V1 (p. 85). Después se invitará a que compartan sus reflexiones en grupo.

**Anexos**

**Anexo 1. La Feria**

****

**Anexo 2. Preguntas guía**

1. ¿Qué es el lenguaje gráfico?

2. ¿Qué estudia la estadística?

3. ¿Qué se entiende por dato estadístico?

4. ¿Cuál es la característica esencial de una tabla?

5. Define “Frecuencia”.

6. ¿Cómo se puede organizar la información en una gráfica?

7. En estadística, se habla de población y muestra. ¿A qué se refiere cada una?

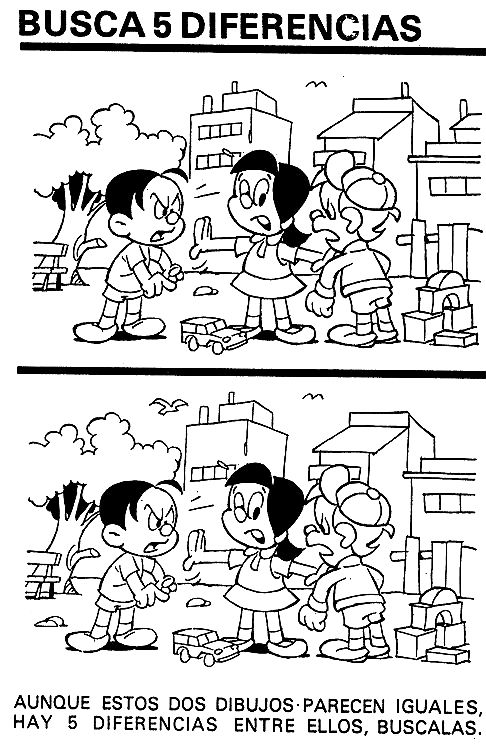
8. ¿Cuál es la diferencia entre moda, media y mediana?

9. ¿Qué es un valor y una variable?

**Anexo 3. Cuadro comparativo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Concepto | Definición | Características | Ejemplo |
| Tabla |  |  |  |
| Gráfica |  |  |  |

**Anexo 4.**

****